

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐOÀN KIM DUNG

**PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ
CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG,
TỈNH QUẢNG NINH TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI
CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐOÀN KIM DUNG

**PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ
CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG,
TỈNH QUẢNG NINH TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI
CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Thanh

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa có ai thực hiện nghiên cứu.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả luận văn

Đoàn Kim Dung

LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian nghiên cứu, Luận văn đã được thực hiện và hoàn thành với sự giúp đỡ và hướng dẫn tận tình của các thầy cô giáo, bạn bè đồng nghiệp và với sự cộng tác của các đồng chí CBQL, tổ trưởng chuyên môn các trường TH, lãnh đạo và chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Nội vụ thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.

Trước tiên, tôi xin chân thành cảm ơn lãnh đạo Khoa Tâm lý Giáo dục, Phòng Sau đại học Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, lãnh đạo và chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hạ Long đã quan tâm tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và thực hiện nghiên cứu đề tài này. Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **TS. Nguyễn Thị Thanh**, Trường Đại học Hồng Đức - Người đã dành nhiều thời gian và tâm huyết, tận tình hướng dẫn chỉ bảo cho tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện đề tài. Mặc dù đã rất nhiều cố gắng, song do năng lực có hạn nên đề tài không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong được sự cảm thông, chia sẻ và giúp đỡ của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để đề tài được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả luận văn

Đoàn Kim Dung

MỤC LỤC

| | |
|--|----------|
| LỜI CAM ĐOAN | i |
| LỜI CẢM ƠN | ii |
| MỤC LỤC | iii |
| DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT..... | iv |
| DANH MỤC CÁC BẢNG | v |
| DANH MỤC BIỂU ĐỒ..... | vi |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Lý do chọn đề tài | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 2 |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu..... | 2 |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu..... | 3 |
| 6. Phạm vi nghiên cứu | 3 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu | 3 |
| 8. Cấu trúc của luận văn..... | 4 |
| Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN | |
| LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI CĂN | |
| BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO..... | 5 |
| 1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu..... | 5 |
| 1.1.1. Các công trình nghiên cứu về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ giáo dục..... | 5 |
| 1.1.2. Các công trình nghiên cứu về phát triển cán bộ quản lý giáo dục..... | 8 |
| 1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài | 12 |
| 1.2.1. Khái niệm cán bộ quản lý | 12 |
| 1.2.2. Khái niệm cán bộ quản lý trường tiểu học..... | 13 |
| 1.2.3. Khái niệm đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học..... | 13 |
| 1.2.4. Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học..... | 14 |
| 1.3. Một số vấn đề lý luận về người CBQL trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục | 19 |
| 1.3.1. Định hướng đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo và thách thức đối với cán bộ quản lý trường tiểu học | 19 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 1.3.2. | Chức năng, nhiệm vụ của người cán bộ quản lý trường tiểu học..... | 22 |
| 1.3.3. | Những yêu cầu về phẩm chất, năng lực của cán bộ quản lý trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục | 23 |
| 1.4. | Nội dung, phương pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục | 26 |
| 1.4.1. | Quy hoạch phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học..... | 26 |
| 1.4.2. | Tuyển chọn, bổ nhiệm, miễn nhiệm, sử dụng và luân chuyển đội ngũ cán bộ quản lý | 27 |
| 1.4.3. | Xây dựng và thực thi kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý..... | 27 |
| 1.4.4. | Kiểm tra, đánh giá chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học | 27 |
| 1.4.5. | Chính sách đãi ngộ đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học | 28 |
| 1.4.6. | Tạo môi trường, động lực cho sự phát triển cán bộ quản lý trường tiểu học .. | 29 |
| 1.5. | Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long | 29 |
| 1.5.1. | Yếu tố chủ quan | 29 |
| 1.5.2. | Yếu tố khách quan | 30 |
| | Kết luận chương 1 | 34 |
| Chương 2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO..... | | 35 |
| 2.1. | Vài nét về tình hình giáo dục tiểu học của thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh... | 35 |
| 2.1.1. | Quy mô giáo dục tiểu học | 35 |
| 2.2. | Khái quát về khảo sát thực trạng | 38 |
| 2.3. | Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh..... | 40 |
| 2.3.1. | Số lượng và cơ cấu đội ngũ cán bộ quản lý | 40 |
| 2.3.2. | Trình độ đào tạo của đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học Thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh | 42 |
| 2.3.3. | Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh | 43 |

| | | |
|--|---|----|
| 2.4. | Thực trạng công tác phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh..... | 48 |
| 2.4.1. | Công tác quy hoạch..... | 48 |
| 2.4.2. | Công tác tuyển chọn, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, luân chuyển, miễn nhiệm | 50 |
| 2.4.3. | Công tác đào tạo, bồi dưỡng | 51 |
| 2.4.4. | Công tác kiểm tra, đánh giá | 53 |
| 2.4.5. | Thực hiện chế độ, chính sách đãi ngộ, khen thưởng, kỷ luật..... | 54 |
| 2.5. | Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh..... | 57 |
| 2.6. | Đánh giá chung | 58 |
| 2.6.1. | Ưu điểm và hạn chế | 58 |
| 2.6.2. | Nguyên nhân | 58 |
| | Kết luận chương 2..... | 60 |
| Chương 3. BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG TỈNH QUẢNG NINH TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO | | |
| 3.1. | Các nguyên tắc đề xuất biện pháp | 61 |
| 3.1.1. | Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu, tính kế thừa trong phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học | 61 |
| 3.1.2. | Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện và phát triển | 61 |
| 3.1.3. | Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả trong phát triển đội ngũ CBQL các trường tiểu học | 62 |
| 3.1.4. | Nguyên tắc đảm bảo tính lịch sử, cụ thể, thiết thực và khả thi..... | 62 |
| 3.2. | Các biện pháp đề xuất | 63 |
| 3.2.1. | Biện pháp 1. Nâng cao nhận thức cho các chủ thể quản lý về phát triển đội ngũ CBQL các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT | 63 |
| 3.2.2. | Biện pháp 2. Thực hiện xây dựng kế hoạch quy hoạch phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh theo từng giai đoạn trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT | 65 |

| | |
|--|----|
| 3.2.3. Biện pháp 3. Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ CBQL các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực quản lý trong bối cảnh đổi mới căn bản GD&ĐT..... | 69 |
| 3.2.4. Biện pháp 4. Đổi mới quy trình tuyển chọn, bổ nhiệm, luân chuyển cán bộ quản lý các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh theo hướng chú trọng phẩm chất, năng lực quản lý trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT | 72 |
| 3.2.5. Biện pháp 5. Tạo động lực làm việc để phát huy năng lực của đội ngũ CBQL trường các tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh trong bối cảnh đổi mới căn bản GD&ĐT | 76 |
| 3.2.6. Biện pháp 6. Kiểm tra, đánh giá cán bộ quản lý các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh theo Chuẩn và năng lực quản lý trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT | 79 |
| 3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp | 81 |
| 3.3.1. Mục đích khảo nghiệm | 81 |
| 3.3.2. Nội dung khảo nghiệm..... | 81 |
| 3.3.3. Phương pháp, đối tượng khảo nghiệm..... | 81 |
| 3.3.4. Đánh giá kết quả khảo nghiệm | 82 |
| Kết luận chương 3..... | 89 |
| KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ | 90 |
| 1. Kết luận..... | 90 |
| 2. Kiến nghị..... | 91 |
| TÀI LIỆU THAM KHẢO | 93 |
| PHỤ LỤC | |

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

| | |
|----------|---------------------------------|
| BD | : Bồi dưỡng |
| BKC | : Bán kiên cố |
| CBQL | : Cán bộ quản lý |
| CBGV | : Cán bộ giáo viên |
| CC | : Cao cấp |
| CĐ | : Cao đẳng |
| CNH, HĐH | : Công nghiệp hóa, hiện đại hoá |
| ĐH | : Đại học |
| ĐT | : Đào tạo |
| GD | : Giáo dục |
| GD&ĐT | : Giáo dục và đào tạo |
| GDTC | : Giáo dục thể chất |
| GDNT | : Giáo dục nghệ thuật |
| GV | : Giáo viên |
| KC | : Kiên cố |
| KH&CN | : Khoa học và Công nghệ |
| QL | : Quản lý |
| SL | : Số lượng |
| TB | : Trung bình |
| TBGD | : Thiết bị giáo dục |
| TH | : Tiểu học |
| THCS | : Trung học cơ sở |
| TC | : Trung cấp |
| ThS | : Thạc sĩ |
| TS | : Tổng số |
| UBND | : Ủy ban nhân dân |

DANH MỤC CÁC BẢNG

| | | |
|------------|---|----|
| Bảng 2.1. | Số lượng trường, lớp và số học sinh tiểu học Thành phố Hạ Long từ năm học 2013 - 2014 đến năm học 2017 - 2018..... | 35 |
| Bảng 2.2. | Đánh giá về năng lực, phẩm chất..... | 36 |
| Bảng 2.3. | Đánh giá về các môn học (Toán, Tiếng Việt)..... | 36 |
| Bảng 2.4. | Thống kê cơ sở vật chất | 37 |
| Bảng 2.5. | Số lượng và cơ cấu đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học thành phố Hạ Long, Tỉnh Quảng Ninh | 40 |
| Bảng 2.6. | Thực trạng về độ tuổi cán bộ quản lý..... | 40 |
| Bảng 2.7. | Thực trạng về thâm niên quản lý của cán bộ quản lý | 41 |
| Bảng 2.8. | Thực trạng trình độ cán bộ quản lý | 42 |
| Bảng 2.9. | Đánh giá về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh | 43 |
| Bảng 2.10. | Đánh giá về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và ngoại ngữ, tin học của đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học thành phố Hạ Long..... | 44 |
| Bảng 2.11. | Đánh giá về năng lực quản trị nhà trường của đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học Thành phố Hạ Long..... | 45 |
| Bảng 2.12. | Đánh giá về năng lực xây dựng môi trường giáo dục văn hóa, dân chủ của đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học thành phố Hạ Long | 46 |
| Bảng 2.13. | Mức độ đánh giá về năng lực phát triển quan hệ xã hội của đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học thành phố Hạ Long..... | 47 |
| Bảng 2.14. | Kết quả điều tra, đánh giá thực trạng công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học thành phố Hạ Long..... | 49 |
| Bảng 2.15. | Kết quả điều tra, đánh giá thực trạng công tác tuyển chọn, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, luân chuyển, miễn nhiệm đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học thành phố Hạ Long | 50 |
| Bảng 2.16. | Kết quả điều tra, đánh giá thực trạng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học thành phố Hạ Long | 52 |
| Bảng 2.17. | Kết quả điều tra, đánh giá thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học thành phố Hạ Long | 54 |